

RELATO DE EXPERIÊNCIA – ENSINO FUNDAMENTAL

1. TÍTULO: MESTRE DA TABUADA

2. ANO/SÉRIE DA TURMA: 3º ANOS

3. NÚMERO DE ESTUDANTES ENVOLVIDOS: 53

4. PERÍODO DE ABRANGÊNCIA: 3º BIMESTRE

5. ÁREA(S) DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

6. COMPONENTE(S) CURRICULA(RES): MATEMÁTICA

7. OBJETOS DE CONHECIMENTO ABORDADOS: Números naturais (adição e multiplicação)

8. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO / HABILIDADES

- **(EF03MA03)** Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.
- **(EF03MA07)** Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros e representações por meio de recursos manipuláveis ou digitais.

9. COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC

Autonomia: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

10. APRESENTAÇÃO E FUNDAMENTAÇÃO

O projeto “Mestre da Tabuada” foi criado para auxiliar os estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental a superarem as dificuldades na aprendizagem da tabuada da multiplicação. Defendemos que a aprendizagem da tabuada exige não somente a memorização, mas principalmente a compreensão.

A tabuada pode ser construída e reproduzida pelo uso de diferentes formas e técnicas, trabalhando incisivamente o raciocínio e a investigação. Nesse sentido, este projeto visa despertar no aluno o gosto, o interesse, a curiosidade, o prazer, o raciocínio rápido e estímulo na construção desse conhecimento matemático.

Nessa perspectiva, as aulas com a musicalização, treinamentos e campeonatos promove um processo de ensino e aprendizagem eficazes para os

alunos, permitindo o seu envolvimento nas atividades propostas de forma atrativa e engajada.

11. RECURSOS UTILIZADOS

- Projetor
- Computador
- Vídeos
- Fichas para completarem as tabuadas
- Prêmios
- Diploma impresso

12. DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO

Para introduzirmos o projeto, perguntamos para os alunos se eles tinham algum conhecimento sobre a tabuada. Após constatarmos que a maioria desconhecia o processo de multiplicação, propusemos uma brincadeira de agrupamentos - que explora a compreensão do conceito de dobro -, desenvolvida em um espaço amplo da escola. Assim, solicitamos que os alunos se agrupassem em pares, identificando a quantidade de grupos formados, bem como o total de estudantes.

Posteriormente, realizamos uma roda de conversa sobre a importância de sabermos as tabuadas para resolvermos situações do nosso dia-a-dia, otimizando o tempo. Além disso, verificamos se os alunos conheciam alguma forma de registro dos fatos fundamentais da multiplicação, de modo a explicarmos o conceito por meio de desenhos, agrupamentos e do registro das operações.

Para contextualizar as operações de multiplicação e torná-las significativas, propusemos a resolução de situações problemas, considerando fatos do cotidiano das crianças. Os estudantes tinham a liberdade de escolher a forma como resolveriam as situações, se utilizando desenhos, símbolos ou algoritmos.

Após completarem as atividades, perguntávamos: O que você fez para resolver a atividade? Quais estratégias você utilizou? O que você achou do jeito que o seu amigo resolveu? Esse é o melhor caminho para resolver essa multiplicação? De que outra maneira poderíamos resolvê-la? Em seguida, alguns alunos eram convidados a compartilhar com a turma as estratégias utilizadas na resolução das situações problemas.

Outra estratégia lúdica utilizada para favorecer a aprendizagem da multiplicação foi a participação em jogos online, cujo nome é o mesmo do projeto, desenvolvido no Laboratório de Informática. O jogo encontra-se disponível no site “Escola Games” (<https://www.escolagames.com.br/jogos/mestre-da-tabuada>).

Visando favorecer a memorização da tabuada do 2 ao 10 de modo gradativo, utilizamos a música como ferramenta de ensino. Assim, instigamos os estudantes a aprenderem a canção “Ouvindo e aprendendo a tabuada da multiplicação”, que se encontra disponível neste link: <https://www.youtube.com/watch?v=6r36jDmxt-A>. Também solicitamos às

famílias que colaborassem com o projeto, auxiliando seus filhos na memorização das tabuadas.

Após identificarmos que os estudantes tinham compreendido o conceito da multiplicação, definimos um dia específico da semana para trabalharmos a memorização da tabuada – quarta-feira – por meio da escrita, cujo momento foi denominado de “treinamento”. Cada estudante recebia uma ficha com a tabuada para ser preenchida. As fichas eram entregues e ordenadas de acordo com a velocidade e a quantidade de acertos de cada um. Nesse dia, também desenvolvíamos a brincadeira “Corrida da tabuada”, em que a os alunos tinham a missão de identificar o resultado correto da tabuada ditada, pegando a ficha correspondente o mais rápido possível.

Outra ação desenvolvida no âmbito do projeto foram os campeonatos, realizamos ao final do bimestre. Estes seguiam a mesma metodologia aplicada nos dias do treinamento. Além de se tornarem mestres da tabuada, os três primeiros meninos e meninas que preenchiam as fichas, recebiam premiações simbólicas (materiais escolares e brinquedos) e um diploma com sua colocação.

As estratégias utilizadas neste projeto – treinamento, brincadeiras, musicalização, resolução de situações problemas, campeonatos – oportunizaram a aprendizagem da multiplicação de forma lúdica, descontraída e prazerosa. Observamos que a maioria dos alunos, antes de memorizarem as tabuadas, compreenderam o conceito da multiplicação. Também notamos uma melhora significativa no interesse, na concentração, na atenção, na curiosidade, no raciocínio lógico e na disciplina escolar.

Todavia, cabe ressaltar que alguns estudantes apresentaram dificuldades de compreensão, carecendo de mediação mais específica e direcionada, a partir de intervenções pormenorizadas e diferenciadas.